

Nr. înreg. 501/25.11.2025

Avizat în CP: 10.11.2025

Aprobat în CA: 10.11.2025

DEVIZA NOASTRĂ: „Educația este ceea ce rămâne după ce tot ce a fost învățat a fost uitat!” *B.F. Skinner*

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Comisia de revizuire:

Președinte: Prof. **Giuriade Cătălin**

Secretar: **Coroiu Virginia**

Membri: Prof. **Pașca Violeta**

Prof. **Potinteu Viorica**

Prof. **Mirișan Luciana**

Prof. **Toader Lucica**

Inf. **Toader Diana**

CUPRINS

BAZA CONCEPTUALĂ.....	3
CAPITOLUL I. DIAGNOZA.....	5
I.1. Argument.....	5
I.2. Diagnoza mediului intern și extern.....	6
I.2.1 Prezentarea unității de învățământ și a comunității în care funcționează.....	6
I.2.1.a. Elemente de identificare a unității școlare.....	6
I.2.1.b. Repere geografice.....	6
I.2.1.c. Istoricul școlii din Vadu Moșilor.....	7
I.2.2. Dinamica formațiunilor de studiu și a populației școlare.....	8
I.2.3. Personalul unității.....	12
I.2.4. Baza materială.....	18
I.2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	19
I.2.6 Analiza PEST.....	26
I.2.7 Analiza SWOT.....	29
CAPITOLUL II. STRATEGIA.....	35
II.1. Viziunea.....	35
II.2. Misiunea.....	35
II.3. Ținte strategice.....	35
II.4. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară.....	40
II.5 Realizarea și implementarea.....	41

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative și documente:

- **Rezoluția Consiliului Europei** privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);
- **Raportul Comisiei Europene** privind progresele înregistrate în realizarea Spațiului european al educației, noiembrie 2022;
- Comunicarea Comisiei Europene „**Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027**”, septembrie 2020;
- Agenda 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă „**Transformarea lumii în care trăim**”;
- **Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030**, adoptată de Guvernul României în Ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
- **Legea învățământului preuniversitar** nr. 198/2023;
- **Strategia** privind **reducerea părăsirii timpurii a școlii** în România;
- **Legea nr. 2/4.01.2021** privind unele măsuri pentru **prevenirea și combaterea rasismului**;
- **OMENCS nr. 6134/2016** privind **interzicerea segregării școlare** în unitățile de învățământ preuniversitar;
- **Legea nr. 272/2004** privind **protecția și promovarea drepturilor copilului** și legislația subsecventă;
- **OUG nr. 75/2005** privind **asigurarea calității educației**, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă;
- **H.G. nr. 993/2020** pentru aprobarea **Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație**;
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin **OME nr. 5726 din 06.08.2024**;

OMEN nr. 3593/2014 cu privire la aprobarea **Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar** – planuri-cadru de învățământ și programe școlare, modificat și completat cu prevederile **OME nr. 3238** din 5 februarie **2021** pentru aprobarea **Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii**;

- **O.M.E.N.C.Ș. nr. 3.590/2016** privind aprobarea **planurilor-cadru de învățământ** pentru învățământul gimnazial;
- **OME nr. 4224/2022** pentru aprobarea **Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice** din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- **OMEN nr. 5545/10.09.2020** care **aprobă Metodologia - Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului**, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- **Raportul ISJ Alba** privind **Starea învățământului** în județul Alba;
- Documentele de **diagnoză** (perioada 2021-2025):
 - ✓ **Planul de dezvoltare instituțională** al Școlii Gimnaziale Vadu Moșilor (cu obiective realizate în proporție de 85%);
 - ✓ **Planurile manageriale** ale unității de învățământ;
 - ✓ Rapoartele anuale de evaluare internă a calității;
 - ✓ Programul de dezvoltare a Sistemului de control managerial intern ;
 - ✓ Rapoartele anuale asupra calității învățământului.
- **Regulamentul de organizare și funcționare** al Școlii Gimnaziale Vadu Moșilor;
- **Procedurile operaționale** specifice Școlii Gimnaziale Vadu Moșilor;
- Instrumentele de investigare a opiniei actorilor educaționali aplicate la nivelul școlii.

CAPITOLUL I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung, Planul de dezvoltare instituțională (PDI) se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Proiectul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații. Acesta are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, ameliorarea continuă a calității activității.

Punctul de plecare și de referință ale oricărui PDI este acela că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în evoluția societății.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de o școală care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa care a revizuit PDI, a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective clar stabilite, iar viziunea și misiunea școlii noastre necesită adaptare la condițiile specifice în care funcționează școala.

Perioada 2025-2029 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective adaptate problemicii actuale, dar vizând și dezvoltarea pe durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1 Prezentarea unității de învățământ și a comunității în care funcționează:

I.2.1.a. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR

Adresa: comuna Vadu Moșilor, Centru, nr. 2, jud. Alba

Tel: 0740899279/0728422733

E-mail: sc.vadumotilor@isjalba.ro

Tipul școlii: grădiniță PN, școală primară, școală gimnazială, învățământ de zi

Orarul școlii: 08:00-16:00

Limba de predare: limba română

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR este situată în centrul comunei. Funcționează ca școală primară încă din 1876 apoi devine școală gimnazială.

Zonă: rurală

I.2.1.b. Repere geografice:

Din punct de vedere geografic comuna Vadu Moșilor este așezată pe râul Arieșul Mare, între orașul Câmpeni aflat la o distanță de 12 km și de comunele Albac, Vidra, Poiana Vadului. Comuna se află la o distanță de 95 km față de Alba-Iulia, reședința județului Alba.

Comuna are în componență 12 sate după cum urmează:

- Vadu Moșilor-reședința comunei;
- Dealu Frumos în partea de N-V la cca. 5-8 km;
- Necșești în partea de E la cca. 2-3 km;

- Poduri Bricești în partea de V la cca.3-5 km;
- Popeștii de Sus în partea de S-V la cca. 4-7 km;
- Lăzești în partea de S-V la cca. 5-7 km;
- Toțești în partea de S-V la cca. 5-7 km;
- Tomuțești în partea de S-V la cca. 5-7 km ;
- Văltori în partea de S-V la cca. 3-4 km;
- Burzești în partea de S la cca. 1-3 km ;
- Popeștii de Jos în partea de S-V la cca. 4-7 km;
- Bodești în partea de E la cca. 4-5 km ;

Relieful variat, bogăția apelor, pădurilor și pășunilor au favorizat dezvoltarea unui sistem ocupațional complex care a asigurat necesitățile vieții oamenilor din cele mai vechi timpuri și până astăzi. Ocupațiile principale-agricultura, păstoritul, păduritul și plugăritul, completate cu pescuitul, albinăritul, culesul din natură și numeroasele meșteșuguri au dus faima hărniciei și talentului locuitorilor de pe aceste meleaguri.

1.2.1.C. ISTORICUL ȘCOLII DIN VADU MOȘILOR

Prima atestare documentară a școlii o găsim în anul 1864 sub numele de Școala Primară de Stat Săcătura, aparținând județului Turda, activitățile acesteia desfășurându-se într-o casă cu 3 săli, avându-l ca învățător pe Hristea Ioan.

1900 - Școală cu 4 clase având 118 elevi, 2 învățători: Scrob Marta și Pantea Gavrilă;

1948 – 1955 Școală Elementară cu număr destul de mare de elevi, variind între 267 și 300 elevi;

1955 - Școală Mixtă de 7 ani Săcătura cu un efectiv de 384 elevi;

1962 – Școală Generală de 8 ani Săcătura;

1968 – Școala Generală de 8 ani Vadu Moșilor, odată cu schimbarea denumirii localității din Săcătura în Vadu Moșilor;

1982- 1991 Școala Generală cu clasele I- X Vadu Moșilor, funcționând și clase liceale în cadrul instituției;

1993 - devine Școala Generală cu clasele I-VIII Vadu Moșilor;

2012 - Școala Gimnazială Vadu Moșilor.

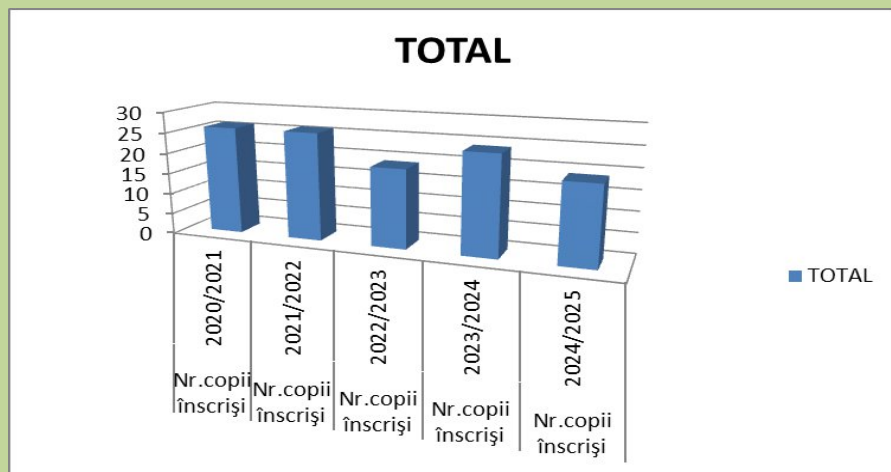
În ultimele decenii, la această unitate școlară s-au succedat cadre didactice profesioniste, cu studii superioare, care au pregătit generații de copii cu rezultate bune și foarte bune la învățătură și purtare, copii care au devenit, la rândul lor, adulți bine pregătiți pentru etapele educaționale ulterioare și în diversele ramuri economice în care au activat, și care au făcut cinste școlii care i-a format inițial.

I.2.2. Dinamica formațiunilor de studiu și a populației școlare

Școala Gimnazială Vadu Moșilor școlarizează în anul 2025-2026 un număr de 19 preșcolari și de 48 elevi.

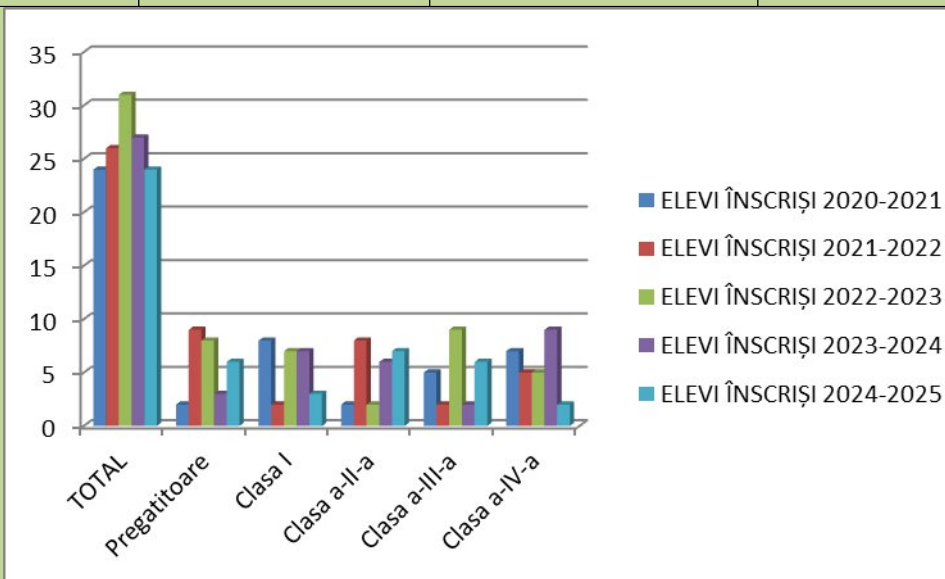
Grădinița cu Program Normal Vadu Moșilor:

GPN	Nr.copii înscriși 2020/2021	Nr.copii înscriși 2021/2022	Nr.copii înscriși 2022/2023	Nr.copii înscriși 2023/2024	Nr.copii înscriși 2024/2025
TOTAL	26	26	19	24	19



Elevi înscriși în învățământul **primar** la Școala Gimnazială Vadu Motilor/simultan/2 clase

CLASA	ELEVI ÎNSCRIȘI 2020-2021	ELEVI ÎNSCRIȘI 2021-2022	ELEVI ÎNSCRIȘI 2022-2023	ELEVI ÎNSCRIȘI 2023-2024	ELEVI ÎNSCRIȘI 2024-2025
TOTAL	24	26	31	27	24
Pregatitoare	2	9	8	3	6
Clasa I	8	2	7	7	3
Clasa a-II-a	2	8	2	6	7
Clasa a-III-a	5	2	9	2	6
Clasa a-IV-a	7	5	5	9	2

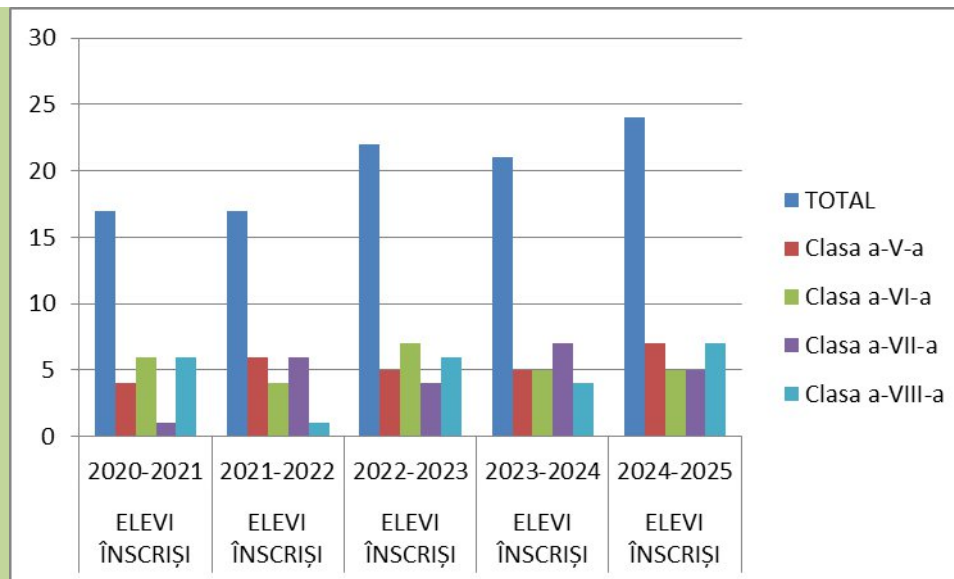


Elevi înscriși în învățământul **primar** la structura **Școala Primară Tomuțesti**/simultan/1 clasă

CLASA	ELEVI ÎNSCRIȘI 2020-2021	ELEVI ÎNSCRIȘI 2021-2022
TOTAL	4	4
Pregatitoare	-	-
Clasa I	-	-
Clasa a II-a	3	-
Clasa a III-a	1	3
Clasa a IV-a	-	1

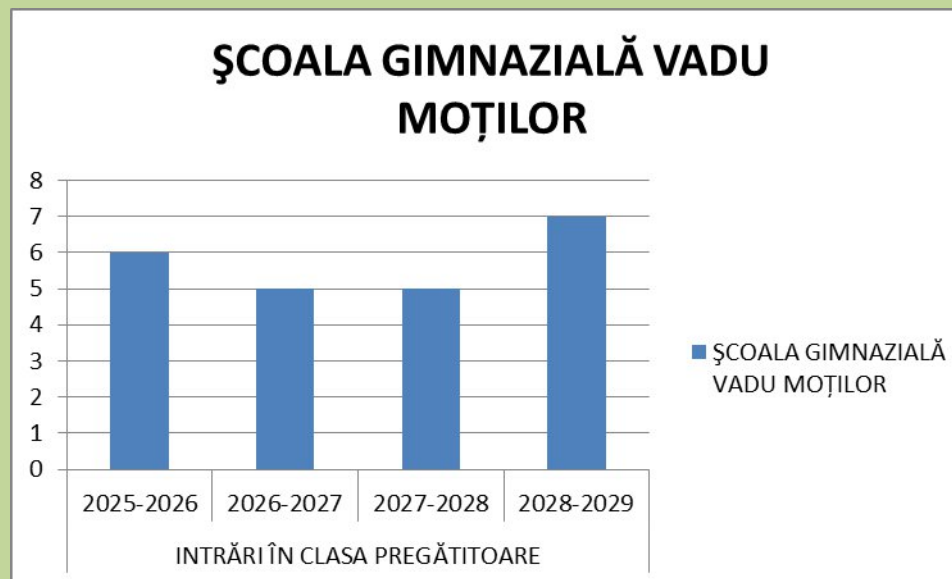
Elevi înscriși în învățământul **gimnazial** la **Școala Gimnazială Vadu Moților**/simultan/2 clase

CLASA	ELEVI ÎNSCRIȘI 2020-2021	ELEVI ÎNSCRIȘI 2021-2022	ELEVI ÎNSCRIȘI 2022-2023	ELEVI ÎNSCRIȘI 2023-2024	ELEVI ÎNSCRIȘI 2024-2025
TOTAL	17	17	22	21	24
Clasa a-V-a	4	6	5	5	7
Clasa a-VI-a	6	4	7	5	5
Clasa a-VII-a	1	6	4	7	5
Clasa a-VIII-a	6	1	6	4	7



Tendințe privind evoluția populației școlare la nivelul comunei Vadu Moșilor

UNITATEA ȘCOLARĂ	INTRĂRI ÎN CLASA PREGĂTITOARE				
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR	6	5	5	7	6



Fenomenul migrației temporare și/sau permanente, atât interne cât și externe, a unor categorii importante din populația comunei Vadu Moșilor (în special populația înalt calificată și pregătită) s-a intensificat după 1990.

Migrația externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populației. Cea mai mare parte a persoanelor care au emigrat sunt din categoria populației în vârstă de muncă, îndeosebi tineri și familii tinere, migrația în această perioadă având în cea mai mare parte motivație economică.

1.2.3. Personalul unității

Personalul didactic din școala noastră promovează oportunități egale pentru toți elevii. Cadrele didactice sunt interesate de tehnicile și metodele moderne de predare, participă la cursurile de formare continuă organizate de CCD Alba, universități sau în alte programe. În ultimul

an s-a avut în vedere învățarea centrată pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cat mai largă a metodelor participativ active de predare-învățare.

Situația actuală a personalului didactic an școlar 2025-2026

Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice	Număr de titulari	Număr de cadre calificate
14	9,22	12	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	-
-	7	4	3	-	-

O preocupare constantă a conducerii a fost și este aceea de a evalua corect prestația didactică a fiecărui profesor. În acest sens, Fișa de evaluare este completată de fiecare cadru didactic la autoevaluare, de responsabili Comisiei pentru curriculum și CEAC și Consiliul de Administrație. Pe baza analizării acestora, la sfârșitul fiecărui an școlar se acordă calificativele.

De asemenea, se urmărește permanent participarea profesorilor la cursurile de perfecționare, informând corpul profesoral despre perioada și locul de desfășurare a acestora, dar și despre avantajele participării la ele.

Din păcate, până în prezent nu există posibilitatea oferirii de către școală a unor servicii sociale (cum ar fi de exemplu locuințe de serviciu), iar de repartizarea biletelor de odihnă și tratament se ocupă în exclusivitate sindicatele.

Nici legislația actuală nu permite diferențierea salariului de încadrare a profesorilor în funcție de prestația la clasă sau de competență, lucru care ar putea fi un atu pentru atragerea și menținerea în școală a personalului didactic de înaltă competență, dar și un puternic stimulent pentru fiecare profesor de a se perfecționa continuu.

Activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională:

Participările cadrelor didactice la cursuri de formare în anul școlar 2025-2026:

- 4 cadre didactice au promovat programul de formare continuă: Competențe digitale pentru cetățeni – 25 credite;
- 8 cadre didactice au promovat programul de formare continuă: Pedagogie digitală – 28 CPT

TOTAL CREDITE ACUMULATE LA NIVEL DE UNITATE: 320 CREDITE.

Formarea profesională prin participarea la gradele didactice în anul școlar 2024-2025:

- 1 cadru didactic a promovat gradul didactic I.

Formare profesională prin participare la simpozioane

- Simpozionul Național „Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în mediul educațional” - *Ediția a II-a, organizat de Editura „LibraCenter” în colaborare cu Learning Network Group. Participarea la această manifestare științifică a vizat prezentarea, analizarea și diseminarea unor perspective teoretice și aplicative privind incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în mediul școlar, contribuind la schimbul de bune practici și la consolidarea direcțiilor actuale în educația incluzivă.*

Perioada de participare: Noiembrie 2025

- Simpozionul Național „Elevul în situații de vulnerabilitate: prevenție, intervenție și incluziune în mediul școlar”, *organizat de Editura LibraCenter, în colaborare cu Learning Network Group, desfășurat online, în format asincron. Participarea la această manifestare științifică a vizat prezentarea, analizarea și diseminarea unor perspective teoretice, metodologice și aplicative privind*

prevenirea situațiilor de vulnerabilitate ale elevilor, intervenția educațională și promovarea unui climat școlar incluziv, contribuind la schimbul de bune practici și la consolidarea intervențiilor educaționale eficiente.

- *Perioada de participare: februarie 2026*
- *Durata activității: 10 ore - activitate științifică și metodologică.*

În anul școlar 2025-2026, cadrele didactice de la Școala Gimnazială Vadu Moșilor au participat la:

- cursuri de formare:

NR. CRT.	DENUMIREA	FURNIZOR	NR.ORE	NR. CREDITE/persoana	PERIOADA	NR. CADRE
1	2. LEAD-EDU "Leadership și management pentru dezvoltare instituțională durabilă în educație" Domeniu tematic: Management și leadership în educație	Universitatea Aurel Vlaicu Arad	84	28 CPT	04.03.2026- 18.04.2026	1
2	Online Training Seminars for In-Service Teachers	Mediawise Society, în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara și Ministerul	60	-	27.11.2025- 13.01.2026	4

		Educației și Cercetării				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

Activitatea metodică a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice în anul școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Nume și prenume	Activitatea desfășurată	Locația/ocazia	Perioada
1	GIURIADE LIVIA	Susținere cerc pedagogic-referat	Școala Gimnazială Vadu Moșilor	Decembrie 2024
2	CRIȘAN SEMIDIA	Susținere cerc pedagogic-referat	Școala Gimnazială Vadu Moșilor	Decembrie 2024

Situația cadrelor didactice înscrise la grade didactice în anul școlar 2024-2025

Nr.crt.	Nume și prenume	Gradul didactic la care a fost înscris	Specialitatea	Anul susținerii gradului didactic
1	MACAVEI IOANA	I	LB. ROMÂNĂ	2025

Situația cadrelor didactice care au obținut grade didactice în anul școlar 2024-2025

Nr.crt.	Nume și prenume	Gradul didactic	Specialitate grad
1	MACAVEI IOANA	I	LB. ROMÂNĂ

Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
SECRETAR	1	0,5	-	0,5	-
AJ.ANALIST PRG.	1	0,5	-	0,5	-
AD. FINANCIAR	1	0,5	-	0,5	-
AD. PATRIMONIU	1	0,5		0,5	-

Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR-fochist	1	1	-	1	-
ȘOFER	1	1	-	1	-
ÎNGRIJITORI	3	1,25	-	3	-

Cu ajutorul acestora se vor efectua următoarele activități:

- Pregătirea localurilor pentru desfășurarea orelor de curs (zugrăveli, reparații, recondiționări etc);

- Întreținerea curățeniei și igienizarea tuturor spațiilor;
- Repararea mobilierului deteriorat și confecționarea de mobilier nou;
- Întreținerea în stare de funcționare a tuturor instalațiilor (încălzire, curent, apă și canalizare);
- Întocmirea și eliberarea documentelor școlare (adeverințe, diplome etc);
- Utilizarea cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Derularea, gestionarea și prognoza activităților financiar-contabile;
- Întocmirea situațiilor statistice și a materialelor operative către IȘJ Alba, Consiliul Local, Primăria Vadu Moșilor;
- Evidența documentelor privind mișcarea elevilor și a cadrelor didactice din școală: acte de studii, înscrierea la examene naționale, evidența personalului didactic și nedidactic, operare REVISAL;
- Distribuirea manualelor;
- Arhivarea și păstrarea documentelor și a arhivei școlare conform normativelor în vigoare;
- Procurarea materialelor de curățenie și a altor consumabile de birou, repartizarea lor.

I.2.4. Baza materială:

Obiectiv: Școala Gimnazială Vadu Moșilor

Adresa: str. Centru, nr. 2 - Școala ocupă o construcție de tip P, organizată pe 1 nivel în componența căreia intră :

- 3 săli de clasă
- 1 sală de sport
- 1 cabinet de informatică
- cabinet director
- secretariat, contabilitate
- 1 cancelarie profesori
- bibliotecă

- 2 grupuri sanitare

Anexe: bucătărie, sală mese, magazie legume, magazie alimente, internat, magazie lemne

Utilități: apă curentă, grupuri sanitare interioare, fosă septică, curent electric, centrală termică, telefon, fax, internet prin rețea wireless.

Tehnologia informației:

- un laborator AEL dotat cu 10 calculatoare

Obiectiv: Școla Primară Vadu Moșilor

Adresa: str. Centru, nr. 1. Școala ocupă o construcție de tip P, organizată pe 1 nivel în componența căreia intră :

- 2 săli de clasă
- 1 sală de sport
- 1 cancelarie profesori
- magazie
- bibliotecă comună
- 2 grupuri sanitare

Utilități: apă curentă, grupuri sanitare interioare, fosă septică, curent electric, centrală termică, internet .

Obiectiv: Grădinița cu program normal Vadu Moșilor

Utilități: grup sanitar interior, curent electric, apă curentă

Săli de clasă pentru grădiniță: 1

I.2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare:

a. Promovabilitatea 100% la sfârșitul anului școlar 2025-2026

b. Situația notelor scăzute la purtare:

- nu e cazul

c. Situația abandonului școlar:

- nu e cazul

Școala noastră și-a câștigat de-a lungul anilor faima datorită *rezultatelor deosebite obținute la evaluarea națională, concursuri și olimpiade școlare, competițiile sportive*, și mai ales prin procentul mare de elevi admiși în fiecare an la licee din județ, enumerăm cele mai importante.

EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA a VIII-a an școlar 2025-2026

STATISTICA LA LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ										
Elevi				Note						
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
4	4	-	-	1	1	0	1	1	0	0

STATISTICA LA MATEMATICĂ										
Elevi				Note						
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
4	4	-	-	0	0	3	1	0	0	0

STATISTICA GENERALĂ										
Elevi				Medii						
Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
4	4	-	-	0	2	0	2	0	0	0

PREMII LA CONCURSURILE ȘCOLARE 2025-2026

Concursul Național ComPer **COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ ÎN EDUCAȚIE**

Rezultate elevi Limba și literatura română - Etapa I

Elev	CIC elev	Ediție	Punctaj
BOTA ADRIANA	1003c8	2025-2026	100

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR
 Str. Centru, nr. 2
 TEL. 0728422733/ E-mail: sc.vadumotilor@isjalba.ro

HANEȘ MAGDALENA	1003cd	2025-2026	100
CORCHEȘ CRUCIȚA	1003d2	2025-2026	100
CORCHEȘ RAUL	1003bf	2025-2026	95
BOTA TEODORA	1003cb	2025-2026	95
SCROB ANASTASIA	1003d5	2025-2026	95

Rezultate elevi Limba și literatura română - Etapa a II-a

Elev	CIC elev	Ediție	Punctaj
BOTA ADRIANA	1003c8	2025-2026	100
HANEȘ MAGDALENA	1003cd	2025-2026	100
CORCHEȘ RAUL	1003bf	2025-2026	100
BOTA TEODORA	1003cb	2025-2026	90
SCROB ANASTASIA	1003d5	2025-2026	90
CORCHEȘ CRUCIȚA	1003d2	2025-2026	85
MRAIȘTE ADRIAN	1003c1	2025-2026	75
BORDEA IOANA	1003d0	2025-2026	75
BUȘ ALEXANDRU	1003c3	2025-2026	70
BORLEA ȘTEFAN	1003d7	2025-2026	65
SCROB DAVID	1003da	2025-2026	60

PĂDUREAN DENIS	1003c6	2025-2026	50
----------------	--------	-----------	----

Rezultate elevi Limba și literatura română – Etapa națională

Nume și prenume	CIC elev	Clasa	Litera	Punctaj	Rezultat
HANEȘ MAGDALENA	1003cd	Clasa a III-a	*	200	90
BOTA ADRIANA	1003c8	Clasa a V-a	*	200	80
CORCHEȘ RAUL	1003bf	Clasa a II-a	*	190	100

Rezultate elevi Limba și literatura română - Etapa I

Partea superioară a machetei

Partea inferioară a machetei

Elev	CIC elev	Ediție	Punctaj
BOTA ADRIANA	1003c8	2024-2025	100
BOTA TEODORA	1003cb	2024-2025	100
HANEȘ MAGDALENA	1003cd	2024-2025	100
CORCHEȘ RAUL	1003bf	2024-2025	95
BORDEA IOANA	1003d0	2024-2025	95
CORCHEȘ CRUCIȚA	1003d2	2024-2025	95
SCROB ANASTASIA	1003d5	2024-2025	95
BUȘ ALEXANDRU	1003c3	2024-2025	90
MRAIȘTE ADRIAN	1003c1	2024-2025	70

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR
 Str. Centru, nr. 2
 TEL. 0728422733/ E-mail: sc.vadumotilor@isjalba.ro

BORLEA ȘTEFAN	1003d7	2024-2025	70
PĂDUREAN DENIS	1003c6	2024-2025	60
SCROB DAVID	1003da	2024-2025	60
Rezultate elevi Limba și literatura română – Etapa a II-a			
Elev	CIC elev	Ediție	Punctaj
CORCHEȘ RAUL	1003bf	2024-2025	95
BUȘ ALEXANDRU	1003c3	2024-2025	95
BOTA ADRIANA	1003c8	2024-2025	95
BOTA TEODORA	1003cb	2024-2025	95
HANEȘ MAGDALENA	1003cd	2024-2025	95
BORDEA IOANA	1003d0	2024-2025	80
CORCHEȘ CRUȚA	1003d2	2024-2025	80
SCROB ANASTASIA	1003d5	2024-2025	80
MRAIȘTE ADRIAN	1003c1	2024-2025	50
BORLEA ȘTEFAN	1003d7	2024-2025	50
PĂDUREAN DENIS	1003c6	2024-2025	30
SCROB DAVID	1003da	2024-2025	30

Rezultate elevi Limba și literatura română - Etapa Națională					
Nume și prenume	CIC elev	Clasa	Litera	Punctaj	Rezultat
CORCHEȘ RAUL	1003bf	Clasa I	*	190	100
BOTA ADRIANA	1003c8	Clasa a IV-a	*	200	100
BOTA TEODORA	1003cb	Clasa a II-a	*	200	100
HANEȘ MAGDALENA	1003cd	Clasa a II-a	*	200	100

Rezultatele concursului EuroJunior 2026

Nume	Clasă	Punctaj
BUS ALEXANDRU MADALIN	II	100
CORCHES RAUL	II	100
MRAISTE ADRIAN	II	100
BORDEA IOANA	III	90
BORLEA STEFAN	III	80
BOTA TEODORA	III	100
CORCHES CRUCITA	III	100
HANES MAGDALENA	III	100
SCROB ANASTASIA	III	100
SCROB DAVID	III	70

Rezultatele concursului English My Love 2026

Nume	An	Punctaj
------	----	---------

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADU MOȘILOR
 Str. Centru, nr. 2
 TEL. 0728422733/ E-mail: sc.vadumotilor@isjalba.ro

BORDEA IOANA	1st	100
BORLEA STEFAN	1st	100
BOTA TEODORA	1st	100
CORCHES CRUCITA	1st	90
HANES MAGDALENA	1st	90
SCROB ANASTASIA	1st	100
SCROB DAVID	1st	80
BUS ALEXANDRU	S_II	70
CORCHES RAUL	S_II	100
MRAISTE ADRIAN	S_II	70
BOTA ADRIANA	3rd	100
PADUREAN DENIS	3rd	70

***Olimpiada de Limba și Literatura Română - etapa pe Școală, ianuarie 2026**

Nume	Clasa	Punctaj
Bota Adriana	clasa a V	70 p
Crișan Sofia	clasa a VI	80 p
Han Alexandra	clasa a VII	71 p
Pașca Ionuț	clasa a VII	65 p
Toader Maria	clasa a VIII	77 p
Haneș Maria	clasa a VIII	76p

Rezultatele la concursul CANGURUL LINGVIST ENGLEZA DIN 20 NOIEMBRIE 2025

Nume	Clasa	Calificativ	Punctaj
ADRIANA BOTA	5 / Joey	PREMIUL III	46.90

REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSUL Vreau să fiu Performer! - concurs iunie 2025

Nr. crt.	Nume participant	Clasa	Punctaj obținut	Loc
1	BOTA TEODORA	Clasa a II-a	150	1
2	CORCHES CRUCITA	Clasa a II-a	150	1
3	HANES MAGDALENA	Clasa a II-a	150	1
4	SCROB DAVID	Clasa a II-a	150	1
5	SCROB ANASTASIA	Clasa a II-a	145	2
6	BORDEA IOANA	Clasa a II-a	140	2
7	BORLEA STEFAN	Clasa a II-a	135	3

O altă preocupare a noastră va trebui să fie menținerea constantă a numărului de elevi și prin evitarea abandonului școlar datorat insuccesului sau eșecului școlar. Pentru aceasta, o preocupare permanentă trebuie să fie evaluarea corectă a nivelului de pregătire al elevilor, analizarea rezultatelor evaluării și adaptarea metodelor și tehnicilor folosite în învățare pentru recuperarea rămănerilor în urmă, pentru adaptarea la ritmul de învățare al fiecărui elev. Acest lucru se poate realiza prin organizarea de activități suplimentare (consultații sau meditații) dar și prin diferențierea temelor pentru acasă și a studiului individual.

O atenție specială trebuie acordată elevilor capabili de performanță. Aceștia trebuie depistați, încurajați și sprijiniți prin activități suplimentare să obțină rezultate cât mai bune la Olimpiade și concursuri școlare.

1.2.6. Analiza PEST

Factorii politici:

- considerarea învățământului ca prioritate națională, deși declarată, nu se reflectă în totalitate în politicile publice promovate la nivel central și local;
- generalizarea politicilor de descentralizare are consecințe pozitive, dar și negative;
- cadrul legislativ nu permite eliberarea din funcție a personalului care are performanțe scăzute;

- stimularea insuficientă a creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor;
- blocarea angajărilor pe posturile libere din compartimentul personalului didactic auxiliar și nedidactic poate conduce la disfuncționalități de funcționare,
- există presiuni din partea organizațiilor politice locale pentru implicarea școlii în activități de propagandă politică.

Factori economici:

- activitatea economică la nivel de localitate se reduce la activitățile din agricultură și exploatarea lemnului;
- nu există în localitate și nici în apropiere societăți de producție sau comerciale care să poată oferi sponsorizări;
- nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- majoritatea familiilor au un buget care cu greu le asigură traiul zilnic;
- scăderea veniturilor unor familii creează demotivarea elevilor;
- se creează discordanțe destul de mari între posibilitățile financiare ale unor familii (foarte puține) cu posibilități financiare mai mari și ceilalți elevi care provin din familii care au ca surse de venit doar ajutorul social sau uneori doar alocațiile de stat pentru copii;
- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, dar resursele financiare de care dispun autoritățile locale sunt destul de limitate;
- există posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- toate clădirile în care funcționează școli pe teritoriul comunei Vadu Moșilor necesită lucrări exterioare de reabilitare;
- conformația accidentată a terenului și lipsa unor căi de acces facile fac destul de dificil accesul în unele sate izolate ale comunei situate la distanțe de până la 9 km de centrul comunei;
- elevii școlii sunt navetiști, parcurgând distanțe de peste 3 km până la școală, unii fac naveta zilnic pe jos de la 4-5 km de școală, microbuzul neavând acces în satele izolate ale comunei;
- stimularea cadrelor didactice navetiste prin decontarea navetei din fondurile bugetului local.

Factori sociali:

- există, în general, o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și personalului angajat;
- problemele demografice manifestate prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare;
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire primară și medie;
- influențele mass-media asupra elevilor sunt într-o creștere alarmantă;
- la nivel de localitate, rata natalității este foarte redusă; populația școlară este în continuă scădere;
- în majoritate covârșitoare sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV și în proporție foarte mică la presa scrisă sau internet;
- în proporție covârșitoare părinții au fost elevi ai acestei școli și au lucrat cu o parte din profesorii școlii;
- un mare număr de familii nu au resursele informaționale și intelectuale să intervină în a ajuta copilul să studieze pentru școală decât până în clasa a IV-a;
- în localitate există conexiune la internet, dar o mare parte din utilizatori folosesc rețele mobile de date;
- 12% din gospodăriile au conexiune la internet;
- aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit;
- 55% dintre elevii școlii dețin acasă un calculator, la care în general se joacă;
- toate familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament sau cartelă SIM;
- circa 40% din locuitori au cel puțin un autoturism propriu;

Factori tehnologici:

- clădirea școlii este funcțională, având dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, dar necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri;
- în școală există acces la Internet;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul este în continuă evoluție, inclusiv în școlile din satele izolate ale comunei Vadu Moșilor.

I.2.7 Analiza SWOT

1. MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
➤ receptivitate și transparență; ➤ management echilibrat; ➤ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ➤ implicarea activă în rezolvarea problemelor comunității școlare; ➤ întreținerea parteneriatelor între școală și instituțiile publice; ➤ acumularea unor experiențe folositoare în gestionarea situațiilor de criză; ➤ diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a celor care stimulează gândirea și creativitatea elevilor.	➤ nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; ➤ lipsa de motivare în construirea unor proiecte de durată; ➤ dificultăți în distribuirea sarcinilor pe compartimente; ➤ lipsa unor formări profesionale actuale în domeniul managementului educațional; ➤ gestionarea cu dificultate a resurselor de timp în activitatea managerială.
Oportunități	Amenințări
➤ perfecționarea continuă în domeniul managementului educațional; ➤ întărirea parteneriatelor cu beneficiari și colaboratorii; ➤ menținerea relațiilor bune cu Consilul Local, I.S.J. și C.C.D; ➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală; ➤ negocierea celor mai bune soluții de finanțare pentru desfășurarea optimă a procesului educațional; ➤ aplicarea prevederilor legislative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;	➤ lipsa de atractivitate a școlii pentru cadrele didactice bine pregătite profesional poate determina o scădere a calității corpului profesoral și a alternativelor pentru un management eficient; ➤ complacerea managerului în poziția în care rezolvarea situațiilor dificile din școală este considerată o cauză pierdută; ➤ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

➤ formarea a cât mai multe cadre didactice în domeniul managementului educațional și constituirea unor alternative pentru managementul instituției; ➤ îmbunătățirea imaginii școlii prin activitățile desfășurate și creșterea prestigiului în comunitate.	
---	--

2. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
➤ planul cadru este respectat; ➤ există preocupare din partea cadrelor didactice pentru întocmirea documentelor curriculare (planificări calendaristice, proiecte pe unități de învățare, teste și analize a testelor de evaluare); ➤ școala dispune de material curricular: planuri cadru, programe școlare, manuale alternative, ghiduri de aplicare, unele auxiliare curriculare; ➤ curriculum la decizia școlii avizat de ISJ; ➤ acces facil la surse informaționale pe internet; ➤ implicarea și participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități extracurriculare; ➤ efectuarea orelor de pregătire suplimentară pentru examanele de evaluare națională.	➤ rezultatele la examanele naționale sunt medii; ➤ diferențe mari între notele de la evaluările naționale și mediile la clasă; ➤ utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea curriculumului național la clase; ➤ oferta de CDS a școlii nu este diversificată și nu satisface nevoile tuturor elevilor; ➤ lipsa de interes a cadrelor didactice pentru a depune proiecte de CDS; ➤ slabă participare a elevilor la olimpiade; ➤ monitorizarea insuficientă a cadrelor didactice prin inspecții la clasă.
Oportunități	Amenințări
➤ folosirea metodelor activ-participative în activitatea la clasă; ➤ diagnoza clară a stării de pregătire a elevilor prin teste inițiale, formative și sumative; ➤ întărirea parteneriatului cu părinții; ➤ îmbogățirea fondului bibliotecii școlare cu cărți și alte materiale didactice; ➤ curriculum la decizia școlii care să satisfacă dorințele elevilor și părinților; ➤ cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;	➤ lipsa motivației învățării în rândul elevilor; ➤ accent pe abordarea monodisciplinară; ➤ scăderea interesului pentru lectură; ➤ scăderea motivației pentru învățământ a cadrelor didactice; ➤ număr mare al cadrelor didactice navetiste;

➤ frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; ➤ susținerea de lecții folosind metode activ-participative; ➤ diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare.	➤ reticiențe în participare elevilor la orice alte activități în afara orarului obișnuit datorită distanțelor care trebuie parcurse de aceștia zilnic până la școală.
--	---

3.1. RESURSE UMANE - ELEVII

Puncte tari	Puncte slabe
➤ menținerea relativ constantă, cu o ușoară tendință de scădere a numărului de elevi ai școlii; ➤ marea majoritate a elevilor frecventează cu regularitate școala; ➤ nu există fenomenul de fugă de la ore sau rea voință, cea mai mare parte a absențelor datorându-se reținerii elevilor de către familii; ➤ existența unui grup de elevi dornici de performanță; ➤ activități extracurriculare care atrag elevii (drumeții, excursii, concursuri între clase și școli.	➤ cea mai mare parte a elevilor provin din familii cu minime resurse financiare; ➤ există, în general, o slabă implicare a părinților în viața școlii; ➤ scăderea motivației pentru învățare; ➤ învățământul simultan la clasele din învățământul primar/gimnazial; ➤ activitatea de consiliere prin orele de dirigiență se realizează superficial.
Oportunități	Amenințări
➤ creșterea calității actului educațional pentru a menține numărul de elevi cel puțin în limitele actuale; ➤ ameliorarea relațiilor profesor-elev prin intermedierea consiliului elevilor; ➤ ameliorarea și prevenirea comportamentului indisciplinar; ➤ folosirea politicilor naționale pentru comunitățile cu populație defavorizată;	➤ naveta zilnică pe care o fac cei mai mulți elevi ai școlii; ➤ lipsa motivației învățării în rândul elevilor; ➤ migrarea elevilor datorită lipsei locurilor de muncă pentru părinți; ➤ influență negativă a mass-media; ➤ educația nu este văzută ca mijloc de promovare socială.

➤ acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii cu situație materială precară; ➤ acordarea de burse sociale.	
---	--

3.2. RESURSE UMANE – PERSONAL ANGAJAT

Puncte tari	Puncte slabe
➤ 13 cadre didactice titulare; ➤ majoritatea cadrelor didactice gradul didactic I; ➤ 3 cadre didactice sunt cuprinse în programe de formare continuă sub forma gradelor didactice; ➤ există unele preocupări pentru participarea la activități științifice sub forma simpozioanelor și a unor cărți de specialitate; ➤ toate cadrele didactice au participat la cel puțin un program de formare continuă în ultimii 5 ani; ➤ cea mai mare parte a cadrelor didactice au acumulat minim 90 credite transferabile în ultimii 5 ani; ➤ cea mai mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri/programe de inițiere în domeniul TIC; ➤ există o mare preocupare pentru participarea la activitățile metodice, atât în cadrul comisiilor metodice din școală, cât și în cadrul cercurilor pedagogice; ➤ cadre didactice calificate la aproape toate disciplinele de studiu; ➤ interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; ➤ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ➤ implicarea și participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități extracurriculare; ➤ decontarea navetei cadrelor didactice.	➤ 12 cadrele didactice navetiste; ➤ relativa izolare geografică a zonei determină un efort mai susținut pentru a participa la activitate în special pentru cadrele didactice navetiste; ➤ lipsa unei preocupări mai mari pentru participarea la diverse activități științifice sub forma simpozioanelor, articolelor și cărților de specialitate motivată prin volumul mare de muncă și lipsa timpului disponibil; ➤ lipsa unor programe de cooperare cu alte instituții de învățământ, atât din țară cât și din străinătate; ➤ slaba implicare în activitățile legate de desfășurarea examenelor naționale sau evaluărilor de orice alt tip desfășurate la nivel național sau județean; ➤ unele dificultăți în activitățile specifice din școală pentru acele cadre didactice care au un număr mic de ore, în general o zi pe săptămână și nu se pot implica în activități de anvergură; ➤ lipsa surselor extrabugetare; ➤ lipsa personalului de pază în cadrul unității.
Oportunități	Amenințări
➤ participarea la programe de formare atât sub forma gradelor didactice cât și a altor tipuri de formare; ➤ participarea la stagii de pregătire/schimburi de experiență cu alte școli din țară sau străinătate;	➤ dorința celor mai multe cadre didactice navetiste de a se apropia de domiciliu; ➤ concentrarea unui volum mare de activități la un număr relativ mic de persoane care fac cu greu față la prea multe responsabilități. ➤ lipsa agenților economici implicați în viața școlii

➤ continua pregătire metodică și de specialitate inclusiv prin participarea la manifestări științifice și editarea unor materiale de specialitate; ➤ stimularea cadrelor didactice performante prin evidențierea activității lor în colectivele didactice.	
---	--

4. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
➤ există o creștere constantă a bugetului alocat pentru cheltuieli materiale de către autoritățile locale/bugetul de stat; ➤ s-au realizat unele lucrări de reparații curente și întreținere, precum și aprovizionarea cu combustibil solid; ➤ elevii învață în școli autorizate sanitar. ➤ existența în școală a unei rețele wirelees ce acoperă 80% din spațiul școlar; ➤ existența cabinetului de informatică dotat cu materiale moderne; ➤ elevii cu situație economică precară au beneficiat de rechizite școlare gratuite; ➤ școala s-a implicat activ pentru a ajuta beneficiarii în întocmirea dosarelor pentru rechizite și bursă socială; ➤ manualele au fost preluate de la ISJ Alba și distribuite în timp util elevilor; ➤ pentru desfășurarea activităților sportive există teren sintetic de sport pe perioada anotimpului de primăvară, vară, toamnă ; ➤ sistem de supraveghere video în curtea școlii și a împrejurimilor la unitățile școlare din centrul comunei. ➤ există o inventariere clară a patrimoniului unităților de învățământ și distribuirea obiectelor de inventar/mijloacelor fixe pe gestionari.	➤ sumele alocate prin buget nu au asigurat finanțarea lucrărilor de întreținere și reparații absolut necesare la toate școlile din comuna Vadu Moșilor; ➤ există școli în comună neautorizate sanitar datorită lipsei utilităților (Școala primară Tomuțești); ➤ baza materială incompletă la unele specialități ➤ imposibilitatea de upgradare a softurilor și rețelei de computere.
Oportunități	Amenințări
➤ alocări bugetare pentru refacerea infrastructurii școlare;	➤ reducerea numărului de elevi și constrângerile financiare locale pot limita

➤ solictarea în scris adresată autorităților locale pentru suplimentarea alocațiilor bugetare necesare reabilitării școlilor din comună; ➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală; ➤ derularea unor programe/proiecte de finanțare comunitară.	alocările financiare viitoare; ➤ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlilor; ➤ imposibilitatea dotării cu mijloace didactice moderne.
---	---

5. RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
➤ există o strânsă colaborare între școală și instituțiile publice locale; ➤ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale.	➤ unitatea nu are relații de parteneriat cu agenți economici sau O.N.G. –uri; ➤ unitatea nu beneficiază de sponsorizări din partea agenților economici.
Oportunități	Amenințări
➤ colaborari cu diverse institutii pentru organizarea unor activități extracurriculare variate și de calitate; ➤ promovarea unui parteneriat activ si real cu familia; ➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală; ➤ parteneriate cu alte școli, în cadrul unor proiecte educaționale; ➤ implicarea conducerii școlii, a cadrelor didactice, în realizarea unor parteneriate și în participarea la programe educaționale europene.	➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlară; ➤ număr redus de locuri de muncă în localitate și zonă; ➤ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară.

Capitolul II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Vadu Moșilor își propune să ofere accesul la educație în mod echitabil, bazat pe valori și principii morale, prin promovarea unui dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali și prin încurajarea elevului în formarea sa pentru o treaptă superioară de educație, ca persoană, un cetățean european democratic, performant.

II.2. MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Vadu Moșilor este de a asigura servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, indiferent de mediul social și religios, astfel încât să facă față unor forme superioare de școlarizare și să se integreze cu succes în viața socială.

Școala noastră își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, promovând calitățile elevilor, toleranța și cooperarea, astfel încât să devină o „a doua familie”.

Școala Gimnazială Vadu Moșilor urmărește dezvoltarea la elevi a aptitudinilor și cultivarea intereselor acestora, prin lărgirea orizontului de cunoaștere, prin promovarea spiritului democratic și prin asigurarea egalității șanselor, a identității sociale și culturale.

DEVIZA NOASTRĂ: *„Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat!” B.F. Skinner*

II.3. ȚINTE STRATEGICE

În urma analizelor mediului extern și a celui intern s-au conturat principalele ținte care vor trasa direcția de dezvoltare a școlii noastre până în anul 2029.

Pașii în construirea strategiei unității, asumată prin Planul de dezvoltare instituțională au fost:

1. identificarea problemelor cu care se confruntă școala;
2. enunțarea rezultatele așteptate pe termen lung;
3. definirea țințelor strategice;
4. enunțarea unor obiective clare subsumate țințelor strategice;
5. identificarea modalităților de acțiune concretă ca parte a planurilor operaționale;

În toate etapele construirii strategiei s-a ținut cont de analiza obiectivă a mediului intern și extern, de punctele tari și de oportunitățile de dezvoltare, dar și de amenințările majore cu care se confruntă școala, așa cum reies din analiză.

Probleme identificate	Rezultate așteptate	Ținte strategice	Domeniul
management cu unele disfuncționalități în ceea ce privește gestionarea funcționării și comunicării în cadrul compartimentelor de lucru;	funcționarea optimă a tuturor structurilor din unitate;	Promovarea unui sistem managerial performant la nivelul școlii	Management
desfășurarea activității din școală pe baza procedurilor;	realizarea procedurilor și instrumentelor de lucru pentru procesele din școală;		
promovarea imaginii școlii în comunitate;	realizarea și întreținerea site-ului școlii;		

	promovarea prin mijloacele mass-media;		
calitatea actului didactic;	gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80%;	Creșterea gradului de eficiență a activității didactice	Curriculum
diferența foarte mare între notele acordate la gimnaziu și notele obținute la evaluarea națională;	diferența dintre mediile obținute la matematică și limba română în ciclul gimnazial și cele obținute la Evaluarea Națională să nu fie mai mare de un punct;		
interesul scăzut al elevilor pentru activitatea de învățare;	creșterea sau cel puțin menținerea mediilor anuale a elevilor în cei 4 ani de studiu gimnazial;		
modul de stabilire a Curriculum-ului la decizia școlii;	gradul de satisfacție al beneficiarilor trebuie să fie de minim 80%;		
rezultatele la concursuri și olimpiadele școlare;	Creșterea numărului de participări cu rezultate notabile la fazele zonale și județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare (anual minimum cinci elevi la faza zonală și unul la faza județeană);		
desfășurarea unor proiecte și programe educaționale adaptate nevoilor;	combaterea comportamentelor deviate și lipsa incidentelor în unitate;	Pregătirea personalului didactic astfel încât	Resurse umane
politica de personal a școlii;	- personal didactic titular în procent de cel puțin 99%; - ocuparea tuturor posturilor vacante cu personal		

	calificat;	să răspundă	
▪ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;	▪ participarea constantă a cadrelor la acțiuni de formare profesională și acumulare a minimum 90 credite în 5 ani;	diversității,	
▪ accesul la informație și comunicare;	▪ dezvoltarea unor instrumente de acces facil la informație și comunicare;	nivelului înalt al tehnologiei actuale	
▪ spații școlare nereabilitate;	▪ lucrări de reabilitare a spațiilor școlare;		
▪ dotarea spațiilor școlare cu material didactic și mijloace de învățământ;	▪ îmbunătățirea în fiecare an a dotării spațiilor școlare;	Îmbogățirea și utilizarea eficientă a resurselor materiale	Resurse materiale și financiare
▪ dotarea bibliotecii școlare;	▪ creșterea numărului de cărți cu minimum 80/an;		
▪ atragerea de resurse financiare extrabugetare ;	▪ existența unor surse de finanțare extrabugetare pentru desfășurarea unor activități în școală;		
▪ implicarea comunitatii și autorităților locale în activitatea școlii;	▪ realizarea de parteneriate functionale;	Dezvoltarea parteneriatelor,	
▪ număr mic de parteneriate cu alte instituții/unități de învățământ.	▪ creșterea numărului de parteneriate.	implicarea socială în programe menite să rezolve probleme educaționale existente la nivelul comunității	Relații comunitare

Pentru fiecare țintă strategică au fost stabilite obiective specifice grupate pe domenii de acțiune.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE (SMART)	DOMENIUL
I. Promovarea unui sistem managerial performant la nivelul școlii	I.1. Modernizarea și democratizarea actului managerial la nivelul proiectării, deciziei, gestionării resurselor materiale și financiare; I.2 Asigurarea accesului facil la educație ca bun public; I.2 Promovarea imaginii școlii.	MANAGEMENT
II. Creșterea gradului de eficiență a activității didactice	II.1. Optimizarea calității procesului educațional prin aplicarea corectă a curriculum-ului național și prin proiectarea și aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia școlii; II.2. Corelarea proiectării didactice și a evaluării în vederea atingerii de către elevi a competențelor prevăzute în programele școlare; II.3. Organizarea și monitorizarea concursurilor școlare și a examenelor	CURRICULUM

	naționale: Evaluarea Națională și olimpiade.	
III. Pregătirea personalului didactic astfel încât să răspundă diversității, nivelului înalt al tehnologiei actuale	III.1. Încadrarea orelor cu personal didactic calificat; III.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev; III.3. Crearea condițiilor pentru accesul rapid la informație; III.4. Procupare permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluția în carieră.	RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE
IV. Îmbogățirea și utilizarea eficientă a resurselor materiale	IV.1. Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii; IV.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale de care dispune Școala; IV.3. Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară; IV.4. Asigurarea necesarului de manuale, auxiliare curriculare și alte materiale de studiu;	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
V. Dezvoltarea parteneriatelor, implicarea socială în programe menite să rezolve probleme educaționale existente la nivelul comunității	V.1. Îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității și a autorităților locale în vederea optimizării procesului educațional; V.2. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Consiliul Local și Primăria Comunei Vadu Moșilor, cu Consiliul Județean, Prefectura Alba, cu alte instituții de învățământ.	RELAȚII COMUNITARE

II.4. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară

- atingerea ținutelor și realizarea obiectivelor;

- obținerea rezultatelor așteptate;
- îndeplinirea misiunii în termenii formulați.

II.5 Realizarea și implementarea

În realizarea proiectului am ținut cont de realitatea actuală a școlii, de propunerile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare dar și a analizei rezultatelor acțiunilor propuse/derulate în cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

Adaptarea strategiilor viitoare se va face în funcție de constatările și recomandările evaluării interne efectuate de CEAC.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, sesiunile cu părinții și întâlniri de lucru cu partenerii.

Pe baza constatărilor și concluziilor înregistrate se va reactualiza PDI și se vor elabora **planuri manageriale** anuale.

Pornind de la Planul de Dezvoltare Instituțională, în fiecare an școlar va fi alcătuit **Planul Managerial al școlii** care va stabili acțiunile prin care vor fi atinse țintele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și instrumente de evaluare.